



**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TGT* DAN *CRH* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD GUGUS KIHAJAR
DEWANTARA GROBOGAN SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh

Dyah Ayu Pangestuti

292012224

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TGT* DAN *CRH* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD GUGUS KIHAJAR
DEWANTARA GROBOGAN SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana**

Oleh

**Dyah Ayu Pangestuti
292012224**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

SALATIGA

2016

ABSTRAK

Pangestuti, Dyah Ayu. 2016. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT* dan *CRH* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar – FKIP, Universitas Kristen Satya Wacana. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dan *CRH*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar Matematika yang signifikan pada siswa kelas 5 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan dalam pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *TGT* dan *CRH*.

Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SD Negeri 1 Jambangan, SD Negeri 3 Jambangan, dan SD Negeri 4 Jambangan. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel bebas yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dan *CRH*, variabel terikat yaitu hasil belajar, dan variabel kovariat yaitu *pretest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik non-tes yang berupa instrumen observasi kegiatan guru dan siswa, serta teknik tes yang berupa tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *ANCOVA* dengan bantuan *SPSS 16 for windows*.

Hasil penelitian diperoleh nilai *F* hitung 194,812 dengan signifikansi hitung 0,194. Oleh karena nilai signifikansi/probabilitas $0,194 > 0,050$, artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Matematika dengan model pembelajaran kooperatif *TGT* dan *CRH*. Kedua model pembelajaran tersebut sama-sama dapat dipilih dalam pembelajaran matematika siswa kelas 5 SD. Berdasarkan dengan temuan tidak adanya perbedaan hasil belajar matematika siswa kelas 5 SD dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* dan *CRH* ini, disarankan para guru dapat memilih salah satu dari model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* atau *CRH* untuk digunakan dalam pembelajaran Matematika kelas 5 SD.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya,

Nama : Dyah Ayu Pangestuti

Tempat, tanggal lahir : Grobogan, 14 Oktober 1993

NIM : 292012224

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul
**“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TGT DAN CRH DITINJAU DARI HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS 5 SD GUGUS KHAJAR DEWANTARA GROBOGAN
SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**, adalah benar-benar karya
saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Pendapat atau temuan orang lain
yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari
terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi
akademik apapun.

Salatiga, 16 April 2016

Yang membuat pernyataan,



Dyah Ayu Pangestuti

292012224

HALAMAN PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TGT* DAN *CRH* DITINJAU DARI HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS 5 SD GUGUS KIHAJAR
DEWANTARA GROBOGAN SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

oleh

Dyah Ayu Pangestuti

292012224

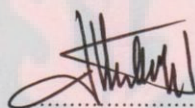
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi

Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW

Pada tanggal ..25.. April 2016

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

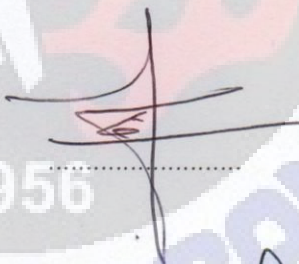
Dosen Penguji I



27 April 2016

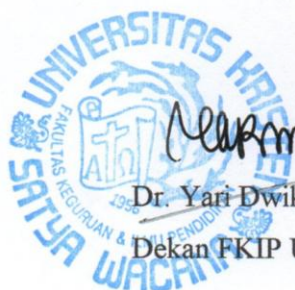
Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing/Penguji II



28 / 2016

Mengesahkan,



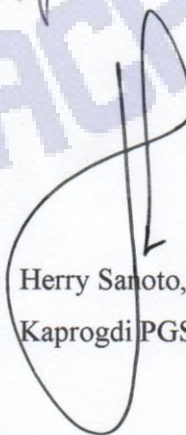
Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dekan FKIP UKSW



Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.

Kaprodi PGSD



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Keajaiban adalah kata lain dari kerja keras*
2. *Jika kamu dihadapkan pada suatu rintangan, hadapilah rintangan itu karena rintangan tersebut akan berubah menjadi jembatan bagimu*

PERSEMBAHAN

Karya ini ku persembahkan kepada:

1. *Tuhan Yang Maha Esa yang selalu memberikan kesehatan, tuntunan, pengetahuan dan kemampuan untuk dapat berkarya.*
2. *Almamater UKSW Salatiga yang menjadi kebanggaan dan kehormatan*
3. *Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, semangat, dan petunjuk serta saran-saran kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.*
4. *Ayahanda Sutikna dan Ibunda Arwani tercinta, Kakak Ari Wahono, Vita Agustina, dan Adik Zazky Cinta Aulya tersayang serta seluruh keluarga yang selalau memberikan yang selalu memberikan motivasi, semangat, doa, dan kasih sayang.*
5. *Sahabat tercinta Ari Tri Ismawati, Ayu Tia Wilis P, Devi Purwanti, Shofiyul Annisa, dan Erika Alviana yang selalu menjadi inspirasi dan penyemangat.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *TGT* dan *CRH* ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016” dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ini diucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu, mendukung, dan bekerjasama dalam pelaksanaan program ini mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga tahap penyelesaiannya. Pihak-pihak tersebut adalah :

1. Dr. Yari Dwikurnianingsih, M.Pd., Dekan FKIP UKSW, yang telah memfasilitasi dan bertanggung jawab dalam penyelenggaraan pendidikan di fakultas.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memberikan arahan.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, semangat, membimbing dan memberikan pengarahan dengan penuh kesabaran.
4. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si., dosen penguji yang telah menguji kelayakan skripsi.
5. Sri Puji Astuti, S.Pd, kepala sekolah SD Negeri 1 Jambangan yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
6. Adi Yoga Priyatno, S.Pd. SD, guru kelas 5 SD Negeri 1 Jambangan yang membantu dalam penelitian ini.
7. Towaf, S.Pd.SD, kepala sekolah SD Negeri 3 Jambangan yang telah memberikan izin melakukan penelitian.

8. Sujiyemiyati, S.Pd.SD, guru kelas 5 SD Negeri 3 Jambangan yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Harno, S.Pd, kepala sekolah SD Negeri 4 Jambangan yang telah memberikan izin penelitian.
10. Budi Santoso, S.Pd.SD, guru kelas 5 SD Negeri 4 Jambangan yang telah membantu dalam penelitian ini.
11. Bapak dan Ibu tersayang yang selalu memotivasi dan telah memberikan dukungan materil maupun spiritual sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat penulis Erika Alviana, Yullia Indrasari, Anif Tri Utami, dan Triyani yang selama ini memberikan motivasi dan bantuan.
13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan indonesia.

Salatiga, April 2016
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Hakikat Matematika SD	10
2.1.2 Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.1.3 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i>	17
2.1.4 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CRH</i>	24
2.1.5 Hasil Belajar Siswa	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Pikir	32
2.4 Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Desain dan Lokasi Penelitian.....	37
3.1.1 Jenis Penelitian.....	37

3.1.2	Desain Penelitian	37
3.1.3	Lokasi Penelitian	38
3.2	Variabel Penelitian	38
3.3	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	40
3.3.1	Populasi	40
3.3.2	Sampel	41
3.3.3	Teknik Pengambilan Sampel	41
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data	42
3.5	Uji Coba Validitas, Reliabilitas, dan Analisis Item	50
3.5.1	Validitas	50
3.5.2	Reliabilitas	50
3.5.3	Daya Beda	51
3.5.4	Tingkat Kesukaran	51
3.5.5	Fungsi Pengecoh	51
3.6	Prosedur Pemberian Perlakuan	51
3.6.1	Validitas Internal	51
3.6.2	Validitas Eksternal	52
3.7	Teknik Analisis Data	52
3.7.1	Teknik Deskriptif	52
3.7.2	Uji Analisis Statistik	52
3.7.3	Hipotesis	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	57
4.1.1	Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika menggunakan Model <i>TGT</i> sebagai Kelompok Eksperimen 1	57
4.1.2	Hasil Implementasi Pembelajaran Matematika menggunakan Model <i>CRH</i> sebagai Kelompok Eksperimen 2	63
4.1.3	Deskriptif Komparasi Hasil Pengukuran	69
4.1.4	Hasil Uji Perbedaan Rerata Hasil Belajar Menggunakan	

Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i> dan <i>CRH</i>	70
4.1.5 Hasil Uji Hipotesis	76
4.2 Pembahasan Penelitian.....	77
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81



DAFTAR TABEL

2.1 SK, KD, dan Indikator Pembelajaran.....	11
2.2 Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i>	22
2.3 Prosedur Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CRH</i>	28
3.1 Desain Eksperimen (<i>Non Equivalent Control Group Desain</i>).....	38
3.2 Populasi Penelitian	40
3.3 Sampel Penelitian.....	41
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i>	42
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>TGT</i>	44
3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CRH</i>	45
3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>CRH</i>	46
3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba	48
3.9 Hasil Uji Intrument Tes Uji Coba Siswa Kelas 6 SD Negeri 2 Jambangan semester 2 Tahun Pelajaran 2015/2016	49
4.1 Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	61
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 1.....	62
4.3 Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2.....	67
4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen 2	68
4.5 Tabel Komparasi Hasil Pengukuran Kolompok Eksperimen 1 dan Eksperimen 2 SD Gugus Kihajar Dewantara.....	69
4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	71
4.7 Hasil Uji Normalitas <i>posttest</i>	71
4. 8 Uji Homogenist <i>Prestest</i> Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	72
4.9 Uji Homogenist <i>Prosttest</i> Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	73
4.10 Uji Parameter Estimasi.....	74
4.14 Ringkasan Uji ANCOVA <i>tests of between-subjects effects</i>	75

DAFTAR GAMBAR

2.2 Bagan Dampak Intruksional dan Dampak Pengiring pengetahuan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TGT</i>	21
2.5 Bagan Dampak Intruksional dan Dampak Pengiring pengetahuan model pembelajaran kooperatif tipe <i>CRH</i>	27
2.6 Bagan Kerangka berpikir penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe <i>TGT</i> dan <i>CRH</i>	35
4.1 Grafik Distribusi frekuensi nilai <i>posttest</i> kelompok eksperimen 1 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan	63
4.2 Grafik Distribusi frekuensi nilai <i>posttest</i> kelompok eksperimen 2 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan	69
4.3 Grafik Distribusi hasil Pengukuran Kelompok Eksperimen 1 dan Kelompok Eksperimen 2 SD Gugus Kihajar Dewantara Grobogan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Validitas dan Reliabilitas	84
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	92
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	94
Lampiran 4 RPP, Lembar Observasi, dan Nilai	102
Lampiran 5 Hasil <i>Output</i> Penelitian.....	242
Lampiran 6 Surat Keterangan	245
Lampiran 7 Foto Penelitian.....	254

